

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет  
Кафедра физиологии человека и животных



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНТРОПОЛОГИЯ»**

Углубленная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024



Рабочая программа дисциплины «Антропология» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

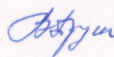
доцент кафедры физиологии человека и животных, к.б.н.



Д.А. Кочура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физиологии человека и животных. Протокол от 26.03.2024 г. № 14 а

Заведующий кафедрой



В.В. Труш

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



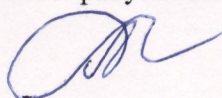
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3

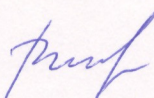
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Учебная дисциплина «Антропология» относится к вариативной части образовательной программы и дает студентам базовые представления о происхождении и эволюции вида Человек Разумный, а также о расогенезе.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые при изучении общеобразовательных дисциплин – алгебра, биология. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Антропология» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Философия», «Физиология ЦНС и ВНД», «Этнопсихология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.2 Антропология
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	1,5 / 54

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	СРС	Всего	
Очная	1	1	17	-	-	37	54	зачет
Очно-заочная	1	1	4	-	-	50	54	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Антропология» – сформировать у студентов научные представления о происхождении физической организации человека и его рас, ее фило-, онтогенетической и популяционной изменчивости.

Задачи:

- знать происхождение и эволюцию человека и его рас;
- понимать механизмы, обеспечивающие связь организма человека с окружающей средой;
- использовать принципы системного подхода при исследовании конституциональных особенностей организма человека;
- владеть навыками выполнения исследований с помощью антропометрических методов, обработки и анализа экспериментального материала.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет анализировать и дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, аргументировать свои выводы и точку зрения	<p>УК-1.2.1. Знает общую характеристику приматов, включая высших приматов, общую характеристику человека как зоологического вида. Имеет представление о человеке как виде «Человек разумный»; знает предмет, объект, задачи основных разделов антропологии – морфологии, антропогенеза и этнической антропологии, связь А с другими науками, в том числе психологией; владеет понятийным аппаратом А и смежных наук.</p> <p>УК-1.2.2. Имеет представление о расах и этносах. Знает конституциональные особенности, особенности географического распространения, классификацию и происхождение рас, расовые теории. Обладает запасом знаний о механизмах и факторах изменчивости человеческого организма в пространстве и времени, достаточным для самоанализа эффективности решения практических и научных задач в сфере антропологии и смежных наук.</p> <p>УК-1.2.3. Знает биологические предпосылки возникновения человека как вида, социального уклада жизни, дальнейшего развития ВНД. Имеет представление о роли биологических факторов и культуры в развитии личности.</p>

**5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1. Эволюционная и этническая антропология</b>	
1. Основные этапы развития антропологии и ее методические аспекты	<p>1.1. Понятие А, ее связь с другими науками и история развития (античный период, Средневековье, Возрождение). Представления древних о составе тела человека. Гиппократ, Гален, представление о «норме». Роль работ Винчи, Везалия, Фаллопия, Евстахия, Фабриция. Эпоха географических открытий и их влияние на А.</p> <p>1.2. Классификации животного мира и место человека в нем. Основание Антропологических научных сообществ.</p> <p>1.3. Влияние на развитие А эволюционных теорий Ж.-Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Разработка методологической базы А Брока, Бером, Велькера, Богдановым.</p> <p>1.4. История развития А в Российской Империи. Вклад А. Каверзнева, В. Татищева, большая академическая экспедиция 1768-1776 гг. «Богдановский» период отечественной антропологии, ОЛЕАЕ.</p> <p>1.5. Развитие физиологической, возрастной антропологии, расоведения в СССР и в постсоветской Украине. Харьковская школа возрастной и спортивной антропологии. Комплексная антропологическая экспедиция И. Пидопличко.</p> <p>1.6. Предмет и задачи А. Человек как биологический объект А-х исследований. Человек как социальный объект. Связь между А и другими</p>



	<p>науками. Вспомогательные дисциплины. Объект и предмет исследования основных разделов антропологии - морфологии, антропогенеза и расоведения (этнической антропологии).</p> <p>1.7. Антропологические дисциплины. Происхождение А-х дисциплин. Междисциплинарные исследования. Отношение между психологической антропологией и психологией. Медицинская антропология, ее предмет, задачи и связи. Педагогическая и спортивная антропология, их цели и задачи. Эргономичная антропология, ее задачи и связи.</p> <p>1.8. Объект и методы исследования. Антропометрия как основной метод исследования в А. Остеометрия, соматометрия, краниометрия. Измерительные и описательные методы. Антропометрические оборудования. Антропологические индексы (Кетле, Пинье, КП). Стандартизация антропометрических показателей. Биофизические и биохимические методы, их особенности.</p>
2. Эволюционная антропология и антропогенез	<p>2.1. Общая эколого-географическая характеристика приматов. Первая классификация приматов К. Линнея. Современные классификации приматов. Подотряд высших приматов. Общая характеристика узконосых приматов, макак. Семейство гоминид. Вид «Человек разумный». Общая характеристика человека как зоологического вида.</p> <p>2.2. Антропогенез. Возникновение социального уклада жизни. Высшая нервная деятельность. Биологические предпосылки возникновения человека. Элементы общественного поведения. Специализация конечностей. Прямохождение. Изменения репродуктивной функции и онтогенеза.</p> <p>Симбиотическая теория антропогенеза. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Основные факторы отбора, роль окружающей среды, стабилизирующий отбор. Филогенез, параллелизм наследуемых и ненаследуемых изменений. Факторы эволюции, не связанные с отбором. Современные представления об эволюции.</p> <p>2.4. Приматы. Австралопитеки. История открытия. Грацильные и массивные австралопитеки. <i>Homo habilis</i>. Физический облик. Олдувайская индустрия. Трудовая теория антропогенеза. Гоминизация. Проблема "границ". Прародина человечества.</p> <p>2.5. Архантропы. <i>Homo ergaster</i>. Физический облик. <i>Homo erectus</i>. Основные представители вида, история их изучения. Ашельская индустрия.</p> <p>2.6. Палеоантропы. <i>Homo neanderthalensis</i>. Индустрия мустье. <i>Homo sapiens</i>. Роль охоты и орудийной деятельности. Возникновение искусства, религии и ранних форм социальной организации. Человек разумный ископаемый и современный.</p> <p>2.7. Перспективы. Спектр представлений и оценок современной ситуации развития Человечества. Тенденции изменений биологической природы Человека исходя из известных закономерностей эволюции. Анализ последствий развития доминирующей сегодня технократической цивилизации и возможности её сосуществования с Биосферой Земли.</p>
3. Этническая антропология и этногенез	<p>3.1. Понятие о расах и этносах. Цели и задачи расоведения, его связь с этнической антропологией и с эволюционной теорией. Первые системы рас и их принципы. Позиция моно- и полицентризма. Три основные группы рас: европеоидная (евразийская), австралонегроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Их происхождение, конституциональные особенности и географическое распространение. Гипотезы происхождения рас с позиций</p>

	<p>моноцентризма. Западный и восточный очаги расоформирования с позиций полицентризма. Природно-географический принцип происхождения континентальной, тихоокеанской и американской рас. Метисация рас.</p> <p>3.2. Комплексный подход к теории этногенеза. Связь расоведения с популяционной генетикой и экологией. Расовые теории и концепции. Идеологические и философские вопросы, связанные с этнической антропологией. Биологическая трактовка социального развития. Современные представления о расе, этносе, нации. этнос.</p> <p>3.3. Этнически-культурный фактор группового многообразия, его генетический, расовый и социо-культурный компоненты. Особенности психомоторного развития, психических процессов и личности разных этносов. Понятие культуры. Влияние культурных традиций на развитие личности. Понятие идентификационной группы. Кросс-культурные исследования психомоторного развития. Особенности скорости формирования физиологических функций в пренатальном, препубертатном и пубертатном периоде онтогенеза в зависимости от расы. Развитие высших психических функций.</p>
<b>Содержательный модуль 2. Физиологическая, медицинская и возрастная антропология</b>	
4. Физиологическая антропология и конституционные концепции	<p>4.1. Понятие о тотальных размерах тела, его плотность, удельный вес, форма тела и шкалы физического развития. Координата долибрахиморфии и методы ее оценки. Координата костно-мышечной компоненты тела, методы ее оценки. Современные классификации соматотипов. Брахиморфный, мезоморфный и долиморфный типы. Классификация Э. Кречмера, атлетический, астенический и пикнический типы. Классификация Сиго, респираторный, дигестивный, мускулярный и церебральный типы. Схема женских конституций И.Б. Галанта: лептосомная, мезосомная и мегалосомная группы конституций.</p> <p>4.2. Конституциональные концепции современности. Конституция и реактивность. Основные признаки конституции – продольные размеры тела, доминирующий тип обмена и вид реагирования. Понятие о реактивности и ее связь с типом реагирования. Свойства реактивности. Гипер-, гипо- и нормоергический типы реагирования. Конституция и адаптация. Понятие о стратегии адаптации, законы Е. Бауэра. Полярные типы реагирования по В.П. Казначееву. Промежуточный тип реагирования. Зависимость между конституционными типами и типами реагирования.</p> <p>4.3. Конституция и деятельность. Представление о деятельности как о системообразующем факторе. Связь деятельности с антропометрическими факторами в зависимости от конституционных уровней. Генетика и конституция. Генетическая обусловленность антропологических показателей разных уровней. Особенности генетических связей с физиологическими и биохимическими показателями.</p> <p>4.4. Синтетический принцип оценки типа конституции. Норма реакции и изменение конституционных характеристик. Перестройка типа конституции, критические периоды.</p>
5. Возрастная антропология и эводево	<p>5.1. Закономерности постнатального онтогенеза человека. Закономерности онтогенеза: дифференциация, интеграция, автономизация, диалектическое единство прерывистости и непрерывности развития. Периоды быстрого развития и относительной стабилизации, нелинейность развития. Три цикла роста человека в постнатальном развитии. Понятие о гетерохронии</p>

	<p>развития различных систем. Различные системы периодизации развития.</p> <p>5.2. Факторы роста и развития в постнатальном периоде. Зависимость значимости факторов развития от периода развития. Особенности развития мужского и женского организма, его гормональная регуляция. Представление об акселерации и ретардантности. Влияние эндо- и экзогенных факторов на индивидуальные различия онтогенеза. Коэффициент наследуемости, конкордантность. Влияние конституционного фактора на индивидуальное развитие. Особенности влияния патологических факторов.</p> <p>5.3. Биологический возраст. Принципы выделения критериев биологического возраста: комплексность, связь с хронологическим возрастом, тождество дефинитивного статуса. Основные критерии биологического возраста: морфологическая зрелость (скелетный и зубной возраст), половое развитие, общее соматическое развитие. Физиологические и биохимические критерии биологического развития. Психическое развитие и биологический возраст.</p> <p>5.4. Дифференциальное развитие психических функций. Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе эволюции. «Горизонтальная» и «вертикальная» дифференциация темпов развития. Акселерация, ее факторы. Эпохальные колебания темпов развития. Микро- и макроэволюционные процессы. Факторы акселерации.</p>
6. Медицинская антропология и антропогенетика	<p>6.1. Понятие, цель и задачи МА. Понятие здоровья с учетом различных компонентов конституции. Состояние нормы, патологии и предпатологии. Морфологические показатели в норме и патологии. Обратимость предпатологических состояний. Понятие «нормы» с позиций математической статистики и биологии, динамичность ее показателей. Психофизиологические маркеры нормального развития.</p> <p>6.2. Здоровье и резервные возможности организма. Интегральные показатели работоспособности механизмов креатинфосфатного, гликолитического и аэробного энергообеспечения. Генетические маркеры, факторы риска и благополучия.</p> <p>6.3. Влияние генетических факторов на развитие пред- и патологических состояний. Цели и задачи медицинской генетики. Проблема диагностической информативности генетических и конституционных маркеров.</p> <p>6.4. Старение и длина жизни. Биологические закономерности, гетерохронность и факторы старения. Возрастные изменения ВНД, процессов обмена и др. физиологических функций. Возрастная инволюция и компенсаторные процессы, витайт. Геронтологическая генетика. Демографическое старение.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов		
	Лекц.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Эволюционная и этническая антропология	9	21	30
1. Основные этапы развития и методология антропологии	4	8	12
2. Эволюционная антропология и антропогенез	4	6	10
3. Этническая антропология и этногенез	1	7	8
Раздел 2. Физиологическая, возрастная и медицинская	8	16	24

антропология			
4. Физиологическая антропология	4	8	12
5. Возрастная антропология и эводево	2	4	6
6. Медицинская антропология и антропогенетика	2	4	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	37	54

#### 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов		
	Лекц.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Эволюционная и этническая антропология	2	28	30
1. Основные этапы развития и методология антропологии	-	12	12
2. Эволюционная антропология и антропогенез	2	8	10
3. Этническая антропология и этногенез	-	8	8
Раздел 2. Физиологическая, возрастная и медицинская антропология	2	22	24
4. Физиологическая антропология	2	10	12
5. Возрастная антропология и эводево	-	6	6
6. Медицинская антропология и антропогенетика	-	6	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	50	54

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Раздел 1. Эволюционная и этническая антропология

1. Что такое антропология.
2. Развитие антропологии в античную эпоху, эпоху возрождения и просвещения.
3. Развитие отдельных разделов антропологии в разные эпохи. Связь между развитием А и др. наук. Влияние на развитие А в разные эпохи социальных и экономических факторов.
4. Различия западноевропейском и восточноевропейском понимании антропологии
5. Развитие антропологии в Российской империи и СССР. Основные фамилии.  
Антропологические общества и их деятельность.
6. Вклад Бэра, Богданова, Анучнина, Татищева.
7. 3 раздела антропологии. Отрасли и характеристика каждого из 3-х разделов антропологии.
8. Отрасли антропологии (медицинская, возрастная, спортивная и др.)
9. Специфика антропологии, связанная с двойственной природой человека.
10. Понятие и общая характеристика антропометрии, в частности, соматометрии
11. Описательные методы. Принципы соматометрии и соматоскопии.
12. Основные антропометрические индексы и их применение.
13. Характеристика человека как примата.
14. Характеристика человека как представителя типа Хордовые, как представителя класса Млекопитающие.
15. Характеристика приматов.
16. Основное положение симиальной теории антропогенеза
17. Биологические предпосылки очеловечивания.
18. Различия эволюционных теорий Ламарка и Дарвина.
19. Понятие расы, этноса и нации
20. Основные признаки больших и малых рас
21. Современная научная классификация рас
22. 2 теории происхождения человеческих рас, очаги расообразования
23. Основные факторы расогенеза больших и малых рас
24. Пространственная и временная (онтогенетическая динамика расовых признаков)



## Раздел 2. Физиологическая, возрастная и медицинская антропология

1. Понятие реактивности.
2. Типы реактивности и реагирования. Критерии определения типа реагирования по Казначееву.
3. Норма реакции.
4. Понятие конституции.
5. Экто- и эндоморфы.
6. Индивидуальный стиль деятельности. «Двухслойность конституции».
7. Понятие соматотипа.
8. Аналитический и синтетический способ оценки конституции.
9. Иерархия конституциональных признаков.
10. Понятие онтогенеза.
11. Возрастная периодизация. Назвать закономерности онтогенеза.
12. Охарактеризовать все закономерности онтогенеза.
13. Характеристика пубертатного периода.
14. Спурт
15. Периодизация и характеристика всего перепубертатного периода.
16. Понятие биологического возраста.
17. Факторы роста и развития в постнатальном онтогенезе.
18. Специфика онтогенеза человека.
19. Назвать морфологические критерии биологического возраста.
20. Морфологические критерии биологического возраста – назвать и охарактеризовать.  
Психическое развитие и биологический возраст.
21. Принципы выделения критериев биологического возраста – охарактеризовать.  
Физиологические и биохимические критерии биологического возраста – назвать и охарактеризовать.
22. Что такое старение.
23. Две группы концепций старения.
24. Акселерация.
25. Понятие «Здоровье»
26. Показатели здоровья
27. Медицинская палеоантропология
28. Понятие «Норма»
29. Норма и норматив с точки зрения математической статистики и биологии
30. Основные сводные показатели вариативности
31. Понятие «Патология»
32. Маркеры патологических состояний и их информативность
33. Связь геронтологии и антропологии
34. Основные исторические вехи расоведения
35. История развития расоведения
36. «Расовые теории»

### Индивидуальное задание

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является работа с фильмом, ответы на вопросы и составление собственных вопросов к фильму.

1. Раскройте понятие «Гоминидная триада», назовите ее элементы.
2. Назовите приблизительное время появления гоминидной триады.
3. Назовите признаки прямохождения.
4. Назовите, какие виды могут считаться первыми прямоходящими.
5. Назовите признаки развития мозга.

6. Назовите, какие виды могут считаться первыми разумными.
7. Назовите признаки трудовой деятельности.
8. Назовите, какие виды первыми овладели трудовой деятельностью.
9. Назовите признаки появления речи.
10. Назовите, какие виды первыми овладели речью.
11. Назовите признаки появления ритуального поведения.
12. Назовите признаки появления искусства.
13. Назовите два переломных момента в развитии человечества.
14. Какие вопросы возникли у вас?
15. Выделите принципиальный, главный признак человека.
16. Расположите признаки человека в порядке возникновения.
17. Приведите примеры «человеческого» поведения животных.
18. Можно ли выделить «генеральную линию» эволюции человека?
19. Назовите очаг происхождения человечества.
20. Как вы думаете, остановилась ли эволюция. Обоснуйте свой ответ.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ

### 8.1. Семестр 1, форма обучения очная

Разделы	Вид работы	Баллы
Раздел 1	Тестирование по теме лекции	15
	Самостоятельная работа с материалом лекции	15
	Индивидуальное задание	10
	Итого	40
Раздел 2	Тестирование по теме лекции	15
	Самостоятельная работа с материалом лекции	15
	Итого	30
Зачет		30
Общий итог		100

### 8.2. Семестр 1, форма обучения очно-заочная

Разделы	Вид работы	Баллы
Раздел 1	Тестирование по теме лекции	15
	Самостоятельная работа с материалом лекции	15
	Индивидуальное задание	10
	Итого	40
Раздел 2	Тестирование по теме лекции	15
	Самостоятельная работа с материалом лекции	15
	Итого	30
Зачет		30
Общий итог		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный	Зачет

		зачет	
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.



## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 10-м учебном корпусе университета (по адресу ул. Щорса, д. 46). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 10-го учебного корпуса (ауд. 115), материально-техническая база учебной лаборатории психофизиологии кафедры физиологии человека и животных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Антропология», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Наименование	экз.
<b>Основная литература</b>		
1.	Сегеда, С. П. Антропология : Навч. посіб. для студ. гуманіт. спец. вузів / С. Сегеда. - К. : Либідь, 2001. - 336 с.	78
2.	Юрій, М. Ф. Антропология : навч. посіб. / М. Ф. Юрій. - К. : Дакор, 2008. - 421 с.	29
3.	Волковой, В. А. Анатомия людини : підруч. / В. А. Волковой, Л. М. Малошан ; Нац. фармацевт. ун-т. - Харків : Бурун и К, 2010. - 335 с.	29
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Азимов, А. Расы и народы : ген, мутация и эволюция человека / Айзек Азимов, Уильям Бойд. - М. : Центрполиграф, 2005. - 205, [1] с.	1
	Акопов, С. В. Идентичности в эпоху глобальных миграций / С. В. Акопов, М. С. Розанова ; Центр философской компаративистики и соц.-гуманит. исслед. филос. фак. Санкт-Петербургского гос. ун-та. - Санкт-Петербург : ДЕАН, 2010. - 271 с.	1
3.	Антропология : хрестоматия / авт.-сост.: Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россоломо, И. А. Москвина-Тарханова ; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-социал. ин-т. - 6-е изд. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 445 с.	3
4.	Базалук, О. А. Разумное вещество / О. А. Базалук. - К. : Наук. думка, 2000. - 366 с.	3
5.	Базыкин, А. Д. Нелинейная динамика взаимодействующих популяций / А. Д. Базыкин. - М. : Ин-т компьютер. исслед. ; Ижевск, 2003. - 367 с.	1
6.	Барлыбаев, Х. А. Человек. Глобализация. Устойчивое развитие / Х. А. Барлыбаев ; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2007. - 315 с.	1
7.	Вількер, А. Л. Генетико-демографічні процеси в популяціях малих міст та сіл східної України : Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. біол. наук (03.00.15) / Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. - Х., 2001. - 16 с.	1
8.	Все о человеке [Электронный ресурс] : энциклопедия. - [К.] : Мультитрейд, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	1 файл
9.	Голубчиков, Ю. Н. География человека / Ю. Н. Голубчиков. - М. : УРСС, 2003. - 294 с.	1
10.	Гудкова, Л. К. Популяционная физиология человека : антропологические аспекты /	1

- Л. К. Гудкова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Биол. фак. - Москва : URSS : Изд-во ЛКИ, 2008. - 313 с.
11. Курепина, М. М. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 383 с. 25
  12. Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Антропогенез» [Электронный ресурс] / Сост. Д.А. Кочура. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 20 с. – Электронные данные 1 файл
  13. Муромцева, Ю. І. Демографія : навч. посібник / Ю. І. Муромцева. - Київ : Кондор, 2009. - 299 с. 20
  14. Населення Донецької області у 2008 році : демографічний щорічник / Державний Ком. статистики України ; Головне упр. статистики у Донец. обл. ; [відп. за вип. С. В. Рак]. - Донецьк, 2009. - 242 с. 1
  15. Ніколаєць, Ю. О. Поселенська структура населення Донбасу (етнополітичний аспект динаміки) / Ю. О. Ніколаєць ; [наук. ред. М. І. Панчук]. - Київ : ІПіЕНД, 2012. - 187 с. 1
  16. Прохоров, Б. Б. Экология человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 013100 "Экология" и 013600 "Геоэкология" / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 317, [2] с. 14
  17. Сегеда, С. П. Антропологічний склад українського народу : Етногенет. аспект / Сергій Сегеда ; Держ. фонд фундамент. дослідж. - К. : Вид-во ім. О. Теліги, 2001. - 256 с. 2
  18. Столяренко, В. Е. Антропология - системная наука о человеке : [Учеб. пособие для студентов вузов] / В. Е. Столяренко, Л. Д. Столяренко. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 379 с. 24
  19. Тарантул, В. З. Геном человека : Энцикл., написанная четырьмя буквами / В. З. Тарантул. - М. : Яз. славян. культуры, 2003. - 389 с. 2
  20. Урізноманітнення складу населення України під впливом міжнародної міграції: виклики та шляхи реагування : аналіт. доповідь / [О. А. Малиновська] ; Національний ін-т стратег. дослідж. - Київ : НІСД, 2012. - 52 с. 1
  21. Шевченко, В. А. Генетика человека : Учеб. для студентов вузов / В. А. Шевченко, Н. А. Топорнина, Н. С. Стволинская. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 239 с. 5

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.